



#### VOORBEREIDINGSTIJD

15 minuten

#### LESTIJD

30 minuten



rekenen

## MAAK EEN PLEINPLATTEGROND

GROEP 3-4-5

### LESDOEL

De leerlingen oefenen met het aflezen en interpreteren van een plattegrond, kunnen aan de hand van een plattegrond voorwerpen op de juiste plek plaatsen en kunnen aan de hand van een plattegrond zichzelf in de ruimte positioneren.

**Kerdoel 32:** De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.

**Kerdoel 33:** De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij lengte, omtrek en oppervlakte.

### INHOUD

#### Voorbereiding

Zorg op voorhand voor een plattegrond van het schoolplein of de schoolomgeving waar je de les met de leerlingen uitvoert. Maak, indien je een tekening maakt, alleen een grove schets van de vorm met hierin een paar kleine concrete

herkenbare punten: ingang(en) van het plein en de ingang van de school. Zorg dat je per 3 of 4 leerlingen een plattegrond hebt.

*Tip!* [www.Perceelloep.nl](http://www.Perceelloep.nl) kan je helpen aan een plattegrond. Als je hier het schooladres opzoekt krijg je eenvoudig een plattegrond. Als je ondergrond op kleurrijk instelt krijg je voor kinderen heel goed bruikbare kaarten.



#### BENODIGDE MATERIALEN

- Plattegronden van het schoolplein (op groot papier)
- 4 gekleurde blokjes
- Steentjes, pittenzakjes of ander materiaal om te zorgen dat de plattegronden niet wegwaaien

#### Inleiding

Ga met de leerlingen het plein op en laat ze op een centrale plaats in een halve kring zitten/staan, zodat ze allemaal de plattegrond van het plein goed kunnen zien. Wat is dit voor tekening? → Dit is een plattegrond. Het is een tekening die de vorm van het schoolplein heeft als je het van bovenaf bekijkt. Wijs de herkenbare onderdelen op de plattegrond aan en leg de plattegrond neer op de grond. Vraag een leerling om te helpen de plattegrond zo te draaien dat deze klopt met de vorm van het plein. Dit zorgt ervoor dat het aflezen makkelijker wordt.

Nu de plattegrond juist op de grond ligt is het tijd om de positie van de leerlingen op de kaart aan te geven. Gebruik een gekleurd blokje en laat een leerling deze plaatsen. Klopt dit? Waarom wel, waarom niet?

## MAAK EEN PLEINPLATTEGROND

### Aan de slag

Tijd om de leerlingen de rest van het plein in te laten vullen. Deel de klas op in groepjes van 3 of 4 en voorzie ze van een eigen plattegrond en een stift. Laat de groepjes op hun plattegrond nu alles dat er op het schoolplein staat (speeltoestellen, bomen, bosjes etc.) intekenen. Iedereen in het groepje tekent om de beurt iets in op de plattegrond, ze kunnen elkaar hierbij helpen en corrigeren. Verzamel de leerlingen weer bij elkaar en koppel de groepjes aan elkaar. Laat ze de plattegronden met elkaar vergelijken. Hebben de groepjes deze op dezelfde manier ingetekend?

### Reflectie

Als afsluitende opdracht deel je de klas op in 4 groepen die de kleuren van de blokjes hebben (groep geel, groep rood, etc.). Gooi nu voorzichtig de 4 gekleurde blokjes op de grote plattegrond die je op het plein hebt liggen. De leerlingen moeten nu zo snel mogelijk naar de plaats op het plein gaan die overeenkomt met hun groepskleur. Weten ze in deze hectiek toch snel de juiste plek te vinden?

**Optioneel:** laat de leerlingen nog een legenda maken bij hun plattegronden en laat ze ook het verschil in ondergrond intekenen.

