



#### VOORBEREIDINGSTIJD

5 minuten

#### LESTIJD

30 minuten



*natuur + verkeer*

## VERKEERSSLACHTOFFERS

GROEP 6,7,8

### LESDOEL

De leerlingen kunnen verklaren waarom er in Nederland veel dieren verkeersslachtoffer worden.

De leerlingen kunnen vertellen waarom het ene dier eerder verkeersslachtoffer wordt dan het andere.

**Kerdoel 40:** De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.

**Kerdoel 41:** De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.

**Kerdoel 47:** De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, vervoer, cultuur en levensbeschouwing.



### BENODIGDE MATERIALEN

- 2 pilonnen
- Stoepkrijt (alternatief nog meer kleine pilonnen)

### INHOUD

#### Vorbereiding

Verzamel de benodigde materialen bij elkaar. Zoek eventueel een recent nieuwsbericht of video over dieren die slachtoffer worden van het verkeer om terug te kunnen grijpen naar de actualiteit (wolf aangereden etc.).

De inleiding van de les kan in de klas of buiten, de verwerking is voor op het schoolplein.

#### Inleiding

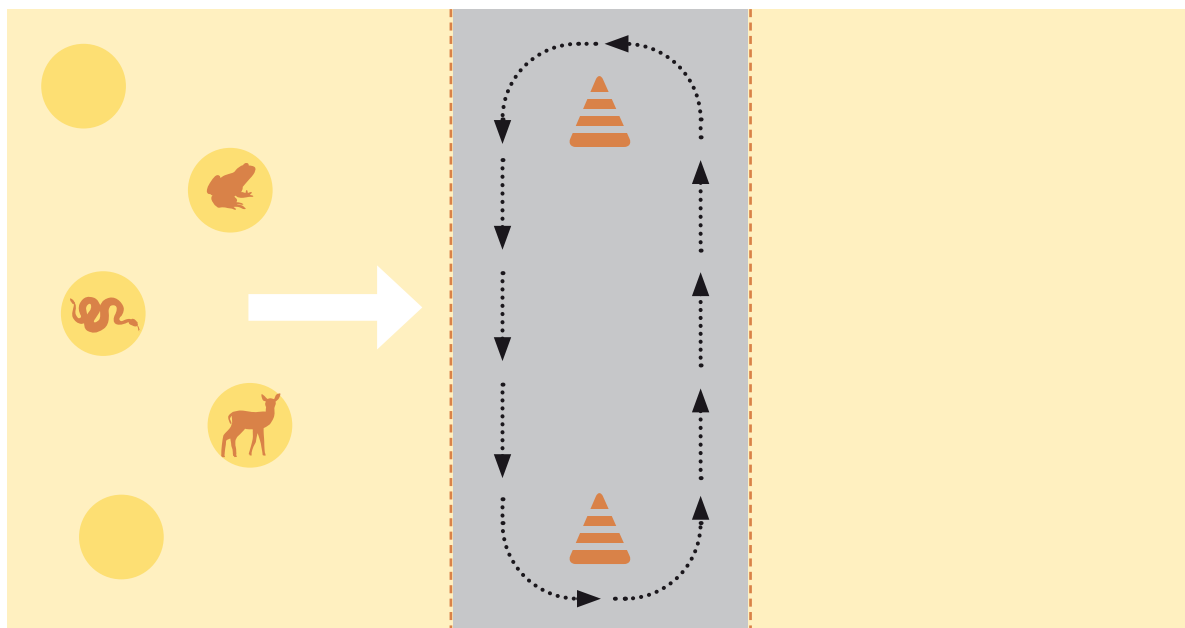
Wie heeft er wel eens een dood dier op of langs de weg zien liggen? Welk dier was het en waarom lag het daar?

Leg de leerlingen uit dat in Nederland jaarlijks duizenden dieren slachtoffer worden van het verkeer. Leefgebieden worden doorkruist door autowegen, waardoor ze niet overal veilig naar toe kunnen. Voor het ene dier is het oversteken van een weg nog gevaarlijker dan voor het andere dier. Langzaam is de kans om geraakt te worden namelijk veel groter dan wanneer je snel bent.

Om dit te ervaren gaan de leerlingen een tikspel op het schoolplein doen.

#### AAN DE SLAG

Zet met stoepkrijt of markeer met pionnen een strook op het plein. Dit is de weg waar auto's rijden. Kies 2 of 3 leerlingen uit als auto's (tikers) en laat ze over de weg van de ene naar



de andere kant bewegen en keren rond de pion. Dit kunnen ze snel of langzaam doen, afhankelijk van het type weg dat je met ze kiest (snelweg, provinciale weg, landweg).

De rest van de leerlingen moeten nu de weg oversteken als dieren. Omdat ze als verschillende dieren de oversteek wagen moeten ze de ene keer snel, de andere keer langzaam de weg passeren. Laat de leerlingen het gedrag van de dieren zo goed mogelijk nadoen voor het beste resultaat. Wat gebeurt er dan precies? Herhaal een dier en pas de snelheid van de auto's (tikkers) aan. Is het resultaat nu anders?

**Voorbeelden van dieren:**

**hert | egel | kikker | slang | kuiken | wolf**

Laat eventueel leerlingen zelf dieren ter aanvulling aandragen.

**Reflectie**

Verzamel de leerlingen bijeen en vraag ze waarom dieren de weg oversteken? Vertel dat er in Nederland relatief veel aanrijdingen met dieren plaatsvinden. Hoe zou dit komen? Wat voor oplossingen kunnen de leerlingen bedenken? Vertel ook wat de Nederlandse overheid allemaal doet om het aantal verkeersslachtoffers te verminderen.

- Dieren steken de weg over op zoek naar voedsel, een partner, nieuwe leefgebieden of omdat de weg gewoon dwars door hun territorium loopt.
- Nederland is relatief dichtbevolkt en heeft een uitgebreid wegennetwerk. Er zijn veel (te) kleine natuurgebieden die van elkaar worden gescheiden door wegen. In minder dichtbevolkte landen heeft de natuur meer de ruimte.
- De Nederlandse overheid spant omheining langs (snel)wegen, plaatst wildroosters en legt ecoducten aan.

*Tip!* Koppel een techniekles over constructies en bruggen aan deze les. Laat ze niet zomaar een brug maken, maar een ecoduct waar dieren veilig de weg mee over kunnen steken. Laat ze deze aankleden met natuurlijke materialen om de dieren zich er vertrouwd mee te laten voelen.