



BEDENKEN VAN EEN LES

ca. 30 minuten

UITWERKEN VAN EEN LES

ca. 30 minuten



Tips

IN 6 STAPPEN EEN BUITENLES

INLEIDING

Zelf een buitenles bedenken kost even tijd, maar is eenvoudiger dan je denkt. En hoe vaker je het doet, hoe sneller het gaat.

Het voordeel van zelf lessen bedenken, in plaats van een kant-en-klare buitenles gebruiken, is dat je de les helemaal op jouw lesdoelen, groep en locatie kunt inrichten. We leggen je hieronder uit hoe je in 6 stappen een binnenles vervangt door een buitenles.

Tip! Samen brainstormen gaat beter. Vraag een collega mee te denken bij de eerste stappen en verdeel het uitwerken. Zo kun je in één keer meerdere lessen maken. Je kunt ook je leerlingen laten meedenken.

STAP 1: KIES EEN LES UIT JE METHODEBOEK

In dit voorbeeld gebruiken we de les 'Wereld in getallen, groep 5, blok 2, week 1, les 1'. Lastig om te kiezen? Betrek dan leerlingen door te vragen welke (soort) les zij saai vinden, of waarvan het oefenen stom of lastig is. Als ze meedenken zijn ze straks extra gemotiveerd om met de les aan de slag te gaan.

STAP 2: WAT IS HET DOEL VAN DE LES?

In ons voorbeeld is het lesdoel leerkrachten: Getallen t/m 1000 lokaliseren en ordenen. Aangeven tussen welke honderdtallen een getal ligt. Lesdoel leerlingen: Je leert tussen welke honderdtallen een getal ligt.

STAP 3: HOE KUN JE ZITTEN VERVANGEN DOOR BEWEGEN?

Schrijf allerlei bewegingen op. Ook hier kunnen leerlingen bij helpen. Denk aan springen, lopen, rennen, hinkelen of gooien. Betrek eventueel de vakleerkracht bewegingsonderwijs: die heeft misschien tips over een bepaald type beweging waar de kinderen nog mee kunnen oefenen voor hun motoriek.

STAP 4: HOE VERVANG JE HET LOKAAL DOOR DE SCHOOLOMGEVING?

Kijk nog eens goed naar het plein. Wat kun je gebruiken? Denk aan een open plek met tegels, een hek of een muur waar je kaartjes aan op kunt hangen of waar je met stoepkrijt op kunt schrijven, of kies voor de bosjes of zandbak voor een meer avontuurlijke opdracht.

Tip! Je kunt ook eerst een aantal materialen pakken. Een bal, dobbelsteen, krijt of een hoepel. Wat zou je daarmee kunnen doen? Dit geeft wat houvast bij je brainstorm.

STAP 5: WELKE IDEEËN HEB JE NA STAP 3 & 4?

Combineer de bedachte bewegingen/activiteiten met plekken op het schoolplein en met de eventuele materialen die je erbij hebt gepakt. Zo kun je verschillende ideeën bedenken. Probeer ook wat dingen op te schrijven die misschien gek klinken. Juist dit soort ideeën zorgen weer voor nieuwe inzichten.

In ons voorbeeld met het leren van getallen kun je denken aan:

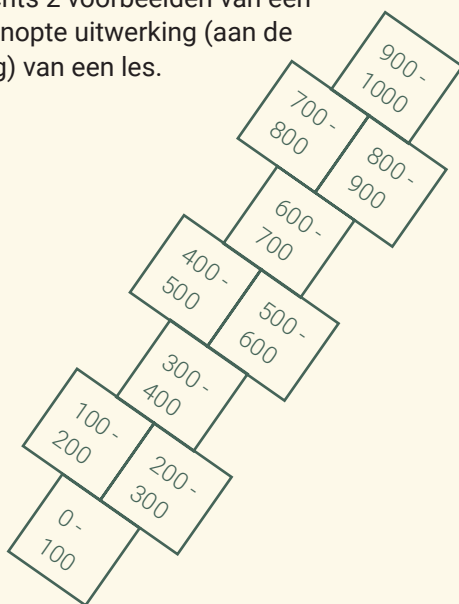
- Hinkelen naar het juiste vak waar het getal tussen ligt.
- Een getallenlijn aan een waslijn, waar de getallen worden opgehangen.
- Springen naar het juiste punt op een getallenlijn.
- Iedereen krijgt een getal en gaat met de klas op de juiste volgorde staan.
- Verspreid over het plein zijn intervallen aangegeven waar de leerlingen met een getalkaartje naartoe rennen.
- Met de bal gooien, waarbij de leerlingen mikken op het juiste punt op de getallenlijn.

STAP 6: WELK IDEE GA JE UITWERKEN EN UITPROBEREN?

Kies (samen met de leerlingen of je collega) ten minste één idee om uit te werken. Bedenk stap voor stap hoe zo'n les in z'n werk zou gaan en wat je nodig hebt. Gebruik bijvoorbeeld de onderstaande indeling. Soms is het makkelijk om eerst het stuk 'aan de slag' te bedenken en daarna pas de andere onderdelen:

- Lesdoel (zie stap 2)
- Voorbereiding
- Inleiding en instructie
- Aan de slag
- Evaluatie en reflectie
- Differentiatie
- Werkbladen en benodigde materialen

Rechts 2 voorbeelden van een beknopte uitwerking (aan de slag) van een les.



Gooien of springen op getallenlijn

Teken een getallenlijn op een muur met voldoende tussenruimte tussen de honderdtallen. Teken ook een lijn op 2-3 meter afstand van de muur (of zo ver als de leerlingen in de klas kunnen gooien). Maak een bak met kaartjes met willekeurige getallen tussen 0 en 1000. Zet de bak op een centrale plek, vanaf hier starten alle groepjes. Elk groepje pakt een kaartje, rent daarmee naar de muur. Dan gooit leerling 1 met een bal op de juiste plek tussen de honderdtallen. De tweede leerling controleert of het juist is. Het kaartje gaat rennend mee terug naar de bak en wordt daarin gedaan. Vervolgens pakt de tweede leerling een kaartje en herhaalt deze oefening.

Deze oefening kan ook op de tegels op de grond. Teken de honderdtallen op de tegels met telkens één tegel tussenruimte. In plaats van met een bal te gooien, springen de leerlingen naar de juiste plek.

Hinkelen met getallen

Teken een hinkelbaan met alle intervallen van de honderdtallen. Teken voldoende hinkelbanen voor het aantal groepjes dat gaat hinkelen. Maak een bak met kaartjes met willekeurige getallen tussen 0 en 1000. Zet de bak op een centrale plek, vanaf hier starten alle groepjes. Elk groepje pakt een kaartje, rent daarmee naar het begin van de hinkelbaan. Leerling 1 gooit een steentje op het juiste vak. Dan hinkelt hij/zij over de hinkelbaan t/m einde, waarbij het vak met het steentje wordt overgeslagen. Dan weer terug, waarbij ook het vak met het steentje wordt overgeslagen. De tweede leerling controleert of het juist is. Het kaartje gaat rennend mee terug naar de bak en wordt daarin gedaan. Vervolgens pakt de tweede leerling een kaartje en herhaalt deze oefening.